



校訓 自主創造

学校教育目標
自ら鍛え 自ら磨く
つよく かしこく やさしい子

重点目標

「できた！！」であふれる学校づくり

学びを深める子
 (わかる・できる・やりたいを実現する力)の育成
 ~ポジティブ行動支援を通して~

目指す教職員の姿

- 感受力と学びの継続
- 一人一人の子供を見つめ、よりよく理解する教職員
- 高い同僚性をもち、信頼される教職員
- 学び続ける教職員

目指す学校の姿

- 共創 協働
- 授業と学校生活を大切にしている学校
- 「できた！！」があふれる学校
- 子供も教職員も育つ学校

目指す児童の姿

つよく
 (向上心)
 何度でもあきらめずに
 チャレンジする子

かしこく
 (わかる・できる・やりたいを実現する力)
 学びを深める子

やさしく
 (思いやり)
 優しく接する子

つよい自分づくり

何度でもあきらめずにチャレンジする子
 (向上心)

- ・挑戦し続けるための取組の工夫 (教務部)
- ・運動を楽しみ続けるための場づくり (保健安全体育部)
- ・自己指導能力を高める手立ての工夫 (生徒指導部)

かしこい自分づくり

学びを深める子

- (わかる・できる・やりたいを実現する力)
- ・「できた！！」を後押しする学習指導の工夫 (教務部)
- ・体力・健康・安全に関する学びの充実 (保健安全体育部)
- ・よりよい集団をつくるための取組の進化 (生徒指導部)

やさしい自分づくり

優しく接する子 (思いやり)

- ・次の学びにつながる振り返りの充実 (教務部)
- ・命を守るための取組の充実 (保健安全体育部)
- ・スマイルハッピー目標の行動化に向けた取組の充実 (生徒指導部)

研究主題

自ら学びを深める児童“学びの達人”の育成
 ~ポジティブ行動支援を基盤とした授業づくりを通して~

目指すコミュニティ・スクールの姿

児童・教職員・保護者・地域と共に創る学校文化

- 学校が「触れ合い」「憩い」の場に地域と教職員、児童、保護者が互いを知り合い、関係を主体的に深めている。
- 「子供基点」の豊かな教育活動の展開
 地域資源 (ひと・もの・こと) が教育活動へ活用・参画されている。

学校経営理念

共に高まり合う熊三小 学校文化の創造